ПРОФИЛАКТИКА И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

 «Даже если человек страдает сам из-за себя,

 разве не лучше, чтобы ему помогли,

 если кто-то на это способен?»

 Серен Кьеркегор.

В последние годы мы наблюдаем, значительный рост среди учащихся правонарушений, поэтому важность работы на сегодняшний день стала уже очевидной.

Только системной работой и при соблюдении единства всех участников воспитательного процесса *(педагоги, родители, общественность и др.)* возможны устойчивые результаты в коррекции **асоциального поведения**.

Асоциальное поведение в психологии разделяют на 4 вида:

* противоправное (нарушение правовых норм );
* аморальное (несоблюдение норм нравственности и морали);
* аддиктивное (уход от реальной жизни путем погружения в один из видов зависимости);
* преступное (совершение уголовно наказуемых действий).

**Противоправное** подразумевает совершение мелких краж и грабежей, угон транспорта без цели хищения, оскорбление, унижение достоинства людей, хулиганство, драки, нападение с целью напугать. Лица, совершающие подобные проступки, не несут уголовной ответственности, но попадают в поле зрения правоохранительных органов как потенциально способные на преступление.

**Аморальное** поведение человека не несет прямой угрозы обществу, но осуждается и порицается окружающими как неприемлемое с точки зрения нравственности. К асоциальному аморальному поведению относятся: промискуитетные (беспорядочные половые) связи, проституция, гомосексуализм, трансвестизм, нежелание работать, бродяжничество, попрошайничество.

**Аддиктивное** поведение выражается в различных видах зависимости, при помощи которых человек пытается убежать от жизненных трудностей. К ним относятся: химическая зависимость (алкоголизм, наркомания, токсикомания), пищевая (анорексия или булимия), культовая (участие в деятельности религиозных сект), другие виды (игровая, компьютерная, информационная, сексуальная).

**В преступное** поведение (делинквентное) включается совершение уголовно наказуемых деяний: кража со взломом, изнасилование, разбойное нападение, бандитизм, грабеж, организация массовых беспорядков, мошенничество, вымогательство.

У маленького ребенка асоциальное поведение выражается в неумении строить отношения в детском коллективе, отсутствии интереса к обучающим занятиям, агрессивности и жестокости к членам семьи, другим людям, животным.

Такие индивиды истеричны, грубы, конфликтные ситуации пытаются решать криками, дракой, угрозами. Нередко ребенок с данным поведенческим нарушением ворует деньги у родителей, вещи сверстников в садике или школе.

Младшие школьники с асоциальным поведением сразу получают определение трудных детей, их держат на заметке учителя и администрация

школы, что усугубляет проблему, поскольку вызывает у ребенка протест, выражающийся в непослушании, отказе выполнять задания, сотрудничать с коллективом.

Причины проявления поведенческих расстройств такого типа могут быть медицинскими, педагогическими, психологическими, социальными:

1. 1. Медицинские факторы делят на врожденные (поражения плода различной этиологии во время внутриутробного развития ), наследственные (генетическая предрасположенность к отклонениям поведения ), приобретенные (инфекционные заболевания, черепно-мозговая травма, психосоматические патологии).
2. 2. Педагогические причины подразумевают ошибки в воспитании ребенка, допускаемые в семье. Плохой пример родителей, чрезмерная опека, пренебрежение родительскими обязанностями, необоснованные наказания, завышенные требования, игнорирование базовых потребностей ребенка приводит к развитию различных поведенческих отклонений.
3. 3. Психологические факторы формируются на фоне медицинских и педагогических: патологии головного мозга и нервной системы в тандеме с неадекватной атмосферой семьи неизбежно приводят к негативным изменениям психики ребенка, что выражается в повышении уровня агрессии, неуправляемости, нежелании идти на контакт со взрослыми.
4. 4. Социальные причины подразумевают материальное и социальное неравенство и связанные с этим насмешки, издевательства, травлю со стороны сверстников, на что остро реагируют дети среднего возраста и подростки. К ним также относится проживание в неблагополучной семье с родителями -наркоманами, страдающими алкоголизмом, ведущими распутную жизнь.

Оставленные без внимания взрослых единичные проявления жестокости и агрессии у детей служат источником развития устойчивых нарушений поведения. В будущем это способно перерасти в склонность к патологическому насилию и совершению преступлений. Но до 7-8 лет понятие "девиантность" психологи не применяют, поскольку оно подразумевает осознанно направленные действия, что для ребенка дошкольного возраста нехарактерно.

Асоциальное поведение наиболее часто наблюдается у подростков. Если в дошкольном возрасте ребенка не исправляли соответствующим образом, покрывали его проступки, допускали применение оскорблений и силы по отношению к членам семьи и родственникам, то к подростковому периоду у него сформируется четкая поведенческая линия, которой он будет придерживаться в жизни.

Часто такие подростки бравируют своими антисоциальными поступками, гордятся безнаказанностью со стороны родителей, пытаются создавать бунтарские группы и руководить ими. Находя поддержку в среде сверстников, утверждаются в своей исключительности, ведут себя вызывающе со взрослыми, грубят, отказываются выполнять поручения в школе и дома. В дальнейшем уровень агрессии растет, подросток может убегать из дома, ввязываться в драки, кражи, вступать в сексуальные и гомосексуальные связи, примыкать к преступным группировкам.

Начать вести себя антисоциально могут и подростки из благополучных семей, не имеющие сложностей с адаптацией, успеваемостью, поведением. Причиной таких изменений бывает влияние друзей, строгость родителей, романтическое восприятие образа "плохого парня" и отношений с ним (у девушек), семейные проблемы.

Другие факторы, способствующие асоциальному поведению подростка:

* деградация личности на фоне нищеты, неправильного воспитания, плохого примера родителей;
* влияние молодежной субкультуры (панки, хиппи, готы, эмо и т. д.)
* вовлечение в религиозный культ (вуду, сатанизм);
* музыкальный или спортивный фанатизм, сопровождающийся вызывающим внешним видом и антиобщественными поступками;
* желание самоутвердиться, невозможность сделать это путем демонстрации знаний, навыков, таланта, материальных приобретений;
* подверженность одному из видов психологической зависимости;
* физические проблемы в связи с заболеванием.

Часто подросток направляет агрессию на себя самого, нанося раны, царапины, ожоги, порезы на разные части тела. Испытывая физическую боль, он старается заглушить эмоциональные страдания, поэтому, заметив у ребенка характерные повреждения на теле, необходимо вовремя прийти ему на помощь. Крайнее проявление аутоагрессии - суицидальные наклонности. Девиантное поведение подростка нередко провоцируется действиями другого человека. Различные виды насилия (сексуальное, физическое, эмоциональное) приводят к желанию отомстить, которое не только проецируется на обидчика, но и направлено против общества или системы в целом. Физические наказания в семье формируют тип озлобленной, неуверенной в себе, запуганной и агрессивной личности, а эмоциональная отчужденность родителей - закомплексованного человека с незрелой психикой.

Лечить асоциальные отклонения в поведении возможно только в случаях, когда они вызваны физическим или психическим заболеванием. Основным способом коррекции девиаций является их профилактика, которую необходимо проводить с раннего детства. Ее залог - правильное воспитание, положительный пример родителей, забота об удовлетворении материальных и эмоциональных потребностей ребенка.

Главная задача **профилактической работы – найти***«ключик»* к пониманию *«трудного»* ребёнка. Тот *«ключик»*, который позволит выработать систему адекватных воспитательных мер, способствовать созданию условий, при которых ребёнок захотел бы изменить своё **поведение**. Необходимо помнить правило «Трёх *«П»* - Понять! Принять! Помочь!

Психологи дают несколько советов, помогающих формировать у детей адекватное отношение к себе и окружающим:

1. 1. Заслуженная похвала. Детей нужно поощрять, но только в том случае, когда они действительно этого заслуживают. Если похвала в адрес ребенка звучит постоянно без повода, то развивается эгоизм и самовлюбленность, что в будущем влечет проблемы с адаптацией и отклонениям в поведении.
2. 2. Исправление. Отрицательные черты характера, плохие привычки, неблаговидные поступки не должны оставаться без внимания взрослых. Последовательно и спокойно надо объяснять детям, какое поведение неприемлемо и почему.
3. 3. Открытое общение. Ребенок должен быть уверен, что в семье его всегда поймут и поддержат. Страх перед наказанием делает его лживым, изворотливым, замкнутым, поэтому проблемы сына или дочери нужно обсуждать и решать спокойно, тогда они научатся доверять родителям.
4. 4. Совместные занятия. Дети в любом возрасте дорожат временем, проведенным с семьей, поэтому даже занятым отцу и матери следует планировать семейный отдых, развлечения, праздники.
5. 5. Положительный пример родителей. Доброжелательная атмосфера, взаимное уважение, понимание, любовь между супругами формируют здоровую самооценку у ребенка, что влияет на его поведение и адаптацию в социуме.

Для профилактики поведенческих нарушений проводятся различные программы, направленные на пропаганду здорового образа жизни, рассказывают о вреде алкоголя, наркотиков. Педагоги побуждают школьников реализовывать себя в спорте, музыке, творчестве, интеллектуальных конкурсах, играх, командных соревнованиях.

Совместные усилия детских учреждений и семьи помогают многим детям найти себя в жизни и встать на путь исправления. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, так как ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, однако и она сама нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности. Основой ранней профилактики является, прежде всего, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста. Ведь именно вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная психолого-медицинская и педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности ребенка, которая приводит к правонарушениям и преступлениям.

Можно использовать различные формы и методы индивидуальной воспитательно- **профилактической работы с учащимися**:

1. изучить индивидуальные особенности детей, их занятость в свободное время, социальное положение и материально-бытовые условия проживания семей.

2.С целью **профилактики правонарушений**, наркомании и алкоголизма, курения, повышения правовой культуры несовершеннолетних ежемесячно проводить тематические классные часы, коллективно-творческие дела.( *«Что для вас здоровый образ жизни?»*, *«Права и обязанности подростков»*, *«Проблемы в современном мире»*, *«Скажем НЕТ курению»* и другие.)

Считаю, что **профилактическая** пропаганда в классе должна проводиться регулярно и целенаправленно, так как единичные бессистемные мероприятия не могут сформировать стойкие правильные убеждения у учащихся.

Хотелось бы чаще привлекать к **профилактической** работе сотрудников полиции, инспектора КДН, врача, психолога, социального педагога.

Для эффективной **воспитательно-профилактической** работы необходимо:

- Формировать у учащихся ответственное отношение к учёбе, бережное отношение к результатам труда человека.

- Развивать у учащихся чувство коллективизма, сплочённости, доброжелательное отношение друг к другу.

 - Способствовать усвоению культуры отношений между учащимися.

- Способствовать формированию умения управлять своим поведением, признавать и анализировать свои ошибки, правильно распределять время учёбы и отдыха.

- Контролировать занятость трудновоспитуемых детей в свободное время.

- Вовлекать трудновоспитуемого в трудовую, спортивную и творческую деятельность, использовать общественные поручения.

-Нейтрализовать вредное влияние родителей, стараться нормализовать семейную обстановку.

- Привлекать родительскую общественность для перевоспитания трудновоспитуемых детей.

- Укрепить доверие детей, чтобы они делились своими неприятностями.

- Стараться смотреть на вещи глазами подростка.

 Я считаю, что для достижения успеха в вопросах профилактики в работе с учащимися необходимо главный упор делать на развитии личностных качеств и социальных навыков воспитанников, обучать детей новым формам поведения, формировать стрессоустойчивость, воспитывать личность, способную самостоятельно и ответственно строить свою жизнь.

Важными направлениями работы считаю:

- установление доверительных отношений с родителями;

- разъяснение родителям причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т. д., для осознания ими того, что истинная причина деструктивных переживаний может лежать глубже внешних проявлений;

- формирование необходимости внимания к успехам ребенка и его потребности в признании;

Необходимым условием эффективности воспитательно – профилактической работы является ее **систематичность**.

 *Дети учатся жить у жизни:*

1. Если ребенка постоянно критикуют – он учится *ненавидеть.*
2. Если ребенок живет во вражде, он учится - *быть агрессивным.*
3. Если ребенка высмеивают – он *становится замкнутым.*
4. Если ребенок растет в упреках – он учится *жить с чувством вины.*
5. Если ребенок растет в терпимости – он учится *понимать других.*
6. Если ребенок растет в честности – он учится *быть справедливым*.
7. Если ребенок растет в безопасности – он учится *верить в людей.*
8. Если ребенка поддерживают – он учится *ценить себя.*
9. Если ребенок живет в понимании и дружелюбии

– он учится *находить любовь в этом мире.*

1. Если ребенка хвалят – он учится *быть благородным.*

Спасибо за внимание и удачи в воспитательно – профилактической работе.

ПРИЗНАКИ ПРОБЛЕМНЫХ ДЕТЕЙ

1. Уклонение от учебы вследствие:

- неуспеваемости по большинству предметов;

 - отставания в интеллектуальном развитии;

 - ориентация на другие виды деятельности;

 - отсутствие познавательных интересов.

2. Общественно-трудовая активность:

- отказ от общественных поручений;

 - пренебрежительное отношение к делам класса;

- демонстративный отказ от участия в трудовых делах;

 - пренебрежение к общественной собственности, ее порча.

3. Негативные проявления:

- употребление спиртных напитков;

- употребление психотропных и токсических веществ;

- тяга к азартным играм; - курение;

- нездоровые сексуальные проявления.

 4.Негативизм в оценке явлений действительности

 5. Повышенная критичность по отношению к педагогам и взрослым:

 - грубость;

-драки;

 - прогулы, пропуски занятий;

- недисциплинированность на уроках;

- избиение слабых, младших;

- вымогательство;

 - жестокое отношение к животным;

 - воровство;

 - нарушение общественного порядка;

- немотивированные поступки.

 6. Отношение к воспитательным мероприятиям:

 - равнодушное;

 -скептическое;

 - негативное;

- ожесточенное

ПРИЧИНЫ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

• Стремление привлечь к себе внимание

• Стремление к самоутверждению

 • Нравственно-духовная незрелость

 • Стремление отомстить